

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад комбинированного вида №4»
г.Михайловск, Шпаковский район, Ставропольский край

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №4»

_____ М.Ю.Губарева

«15» февраля 2021 год



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2020 календарный год**

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4» г.Михайловска, Шпаковского муниципального округа,
Ставропольского края за 2020год**

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад №4» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п.3,13, ст.29 п.3).

Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

— анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4»
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад №4»
Тип и вид	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Шпаковский муниципальный округ Ставропольского края
Год основания	1934 год
Юридический адрес	Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, ул. К. Маркса, 144
Телефон	(886553) 6-40-54
e-mail	det.sad.4@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	det-sad-4.narod.ru
Режим работы	с 07.00 – до 19.00 - общеобразовательные группы с 07.30 – до 18.30 – группа компенсирующей направленности, суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Губарева Марина Юрьевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 26 Л 01 №0000785, регистрационный № 4540 от 08.02.2016г.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	29.12.2015г. № 1022603023145 в МИФНС №11 по СК
б) о постановке на учет в налоговом	16 июля 1999 года серия 26 №003701180

органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	
Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав принят Общим собранием трудового коллектива МБДОУ «Детский сад №4» и зарегистрирован в МНС 29 декабря 2015г.
Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — коллективный договор — правила внутреннего трудового распорядка — положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда — положение о педагогическом Совете — положение о родительском комитете — положением о родительском собрании Учреждения — положением об общем собрании Учреждения — положение о родительском собрании группы Учреждения — положением о порядке комплектования Учреждения — положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения — положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) Учреждения — положением о должностном контроле Учреждения — положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	
С указанием реквизитов	Лицензия на право осуществления образо-

(действующей)	вательной деятельности серия 26 Л 01 №0000785, регистрационный № 4540 от 08.02.2016г.
---------------	---

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ в наличии.

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МБДОУ «Детский сад №4» осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Советом учреждения.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Вывод: Система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2020 году функционировали 4 общеразвивающие группы, которые посещали 146 ребенка и 1 группа компенсирующей направленности – 14 человек. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.
Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	5 групп: 2 младшая группа (3-4 года) – 1 Средняя группа (4-5 лет) -1 Старшая группа (5-6 лет) – 1 Подготовительная группа (6-7 лет) -1 Логопедическая группа (5-7 лет) -1

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется

1.5. Направления методической деятельности ДООУ в соответствии с задачами годового плана на 2020г.

Основным направлением в работе администрации ДООУ в 2020 году было: создание системы организационно – управленческого, методического обеспечения по реализации ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад №4».

В 2020г. педагогический коллектив определил основную **цель работы**: построение работы ДООУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Система методической работы в этом году была направлена на решение следующих **годовых задач** МБДОУ:

1. Совершенствовать работу по охране психического и физического здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных особенностей.
2. Совершенствовать систему работы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста через использование инновационных методов и форм организации работы с детьми и родителями: современные подходы к формированию и развитию математических способностей детей; использование развивающей среды для формирования и развития элементарных математических представлений у детей.
3. Повысить качество дошкольного образования, путем внедрения новых подходов в использовании ИКТ технологий в образовательный процесс ДООУ через повышение компетентности педагогов в использовании ИКТ технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.
4. Комплексно сопровождать детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО.
5. Развивать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников, охраны и укрепления здоровья детей.

Администрацией и методической службой совместно с педагогами ДООУ были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогические советы:

2019-2020уч.год:

-Педагогический совет №4 «Основные направления деятельности коллектива и родителей воспитанников по здоровьесбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста», март 2020.

-Педагогический совет №5: итоговый, май 2020.

2020-2021уч.год:

-Педагогический совет №1: установочный, август 2020;

-Педагогический совет №2: «Электронные образовательные ресурсы как основа развивающих занятий с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО. (Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагогов)», декабрь 2020.

2. Коррекционная деятельность по направлениям:

I. Диагностическое:

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

Обследован ребенок-инвалид с целью разработки индивидуальной адаптированной образовательной программы (маршрута).

II. Коррекционно – развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

а) по формированию правильного звукопроизношения;

б) по формированию фонематических процессов;

в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;

г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Фронтальные занятия для детей с ОНР проводились пять раз в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ.

В марте 2020 года был проведён мониторинг речевого развития с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе. В результате 8 детей было

выпущено с чистой речью 6 и 2 ребенка с улучшением речи. 7 детей были оставлены для продолжения логопедической работы.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Количественные показатели логопедической работы с детьми:

С начала учебного года было обследовано 109 детей, из них подготовительного возраста – 39 ребенка, старшего возраста – 30 детей, среднего возраста – 40 детей.

ФФН

дислалия

стертая форма дизартрии

ОНР

дизартрия

Прочие

ЗРР,

ринолалия,

алалия...

Всего

109

Всего выявлено детей с нарушением речи

ФФН и ФН 35

Зачислено на логопедические занятия ОНР

14

Выпущено с чистой речью

6

Выпущено с улучшением речи

2

-

Выбыло по прочим причинам

0

Оставлено для продолжения коррекционной работы в учебном году 7

Разработана 1 адаптированные образовательные программы (для детей с НОДА и для детей с ЗПР).

III. Консультативное направление:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;

- информация о задачах обучения;

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

- «Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в старшей логопедической группе».

- «Учимся рассказывать»

- «Критерии готовности к школьному обучению»

- «Важность развития мелкой моторики»

-«Работа с мнемотаблицами»

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Посещались педсоветы в ДОУ.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- Участие в ППк.

2. Работа с родителями и другими представителями детей:

Консультирование:

- «Речевые нарушения и причины их возникновения»
- «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»
- «Как научить ребенка произносить шипящие звуки».
- «Почему важно отвечать на вопросы детей»
- «С какого возраста учить детей читать?».
- «Развитие фонематического слуха»
- «Обогащение словарного запаса»

с родителями воспитанников общеобразовательных групп

- Рекомендации по исправлению звука «р»
- Рекомендации по обращению к узким специалистам (аденоиды, укороченная уздечка языка)
- Рекомендации по коррекции звукопроизношения
- Контроль за речью в повседневной жизни
- Развитие речи детей 5 – 6 лет в норме
- Развитие речи ребенка 4-5 лет. Возможные причины нарушения

В 2020 году было проведено 4 заседания ППк (психолого-педагогический консилиум):

ППк №2 (январь)

1.Динамическая оценка состояния ребенка с ОНР.

2.Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.

ППк №3(март)

1.Оценка обследования детей средней и старшей групп специалистами ДОУ и направление детей, нуждающихся в комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании на ТПМПк для перевода в логопедическую группу и определения дальнейшего образовательного маршрута.

2.Оценка обследования детей логопедической группы (2-го года обучения) подготовительной к школе группы специалистами ППк.

3.Оформление документов.

ППк №4(июнь)

Анализ мониторинга речевого развития детей (результатов итоговой диагностики), представленных учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. Составление рекомендаций родителям детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием.

Результаты ТПМПК.

Подведение итогов работы ППк.

По результатам работы ППк в 2019-2020 уч.году:

-определены образовательные маршруты детей, нуждающихся в занятиях с психологом;

-выявлены дети с ФН и ФФН, информация донесена до родителей детей, которым рекомендованы занятия с логопедом в логопункте;

- в течении учебного года осуществлялось консультирование семей, чьи дети не посещают детский сад (работал консультативный пункт).

ППк №1(Организационное заседание, сентябрь 2020):

1. Утверждение плана работы ППк на 2020-2021 учебный год.

2. Анализ представленных документов для составления индивидуальных образовательных маршрутов детей, вновь поступивших в логопедическую группу: логопедическое представление и заключение, психолого-педагогическая характеристика и педагогическая характеристика.

3. Результаты логопедической диагностики (определение динамики состояния детей логопедической подготовительной к школе группы на начало года и составления речевых карт на новых детей).

По результатам работы ППк в 2019-2020 уч.году:

-укомплектована логопедическая группа на 2020-2021 уч.год;

-определены образовательные маршруты детей, нуждающихся в занятиях с психологом;

-выявлены дети с ФН и ФФН, информация донесена до родителей детей, которым рекомендованы занятия с логопедом в логопункте;

- в течении учебного года осуществлялось консультирование семей, чьи дети не посещают детский сад (работал консультативный пункт).

3. Было проведено 2 медико-педагогических совещания (МПС), на которых были рассмотрены вопросы адаптации вновь прибывших детей, состояние физического развития детей, анализ индивидуальных траекторий развития воспитанников (разработка индивидуальных маршрутов образования в ДОУ), готовность воспитанников ДОУ к школьному обучению.

4. Творческая гостиная (по теме самообразования педагогов).

В 2020 уч.г. свой опыт работы по теме самообразования представили:

1) Акубекова Т.К. «Нравственно-патриотическое воспитание через сказки народов России»

2) Щекина О.В. «Использование нетрадиционных развивающих форм оздоровительной работы»

- 3) Каспарова Т.В. «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста»
- 4) Любарская О.В. «Физическое воспитание дошкольников посредством русских народных подвижных игр».
- 5) Добрикова Е.В. «Формирование основ пожаробезопасности у детей дошкольного возраста через интеграцию всех видов деятельности»
- 7) Котельникова Г.А. «Педагогические проекты с детьми дошкольного возраста с использованием элементов технологии ТРИЗ»
- 8) Котова М.П. «Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий».
- 9) Сидорова Ю.И. «Первые сюжетные игры детей и руководство ими».
- 10) Курдюкова Е.А. «Эмоциональное развитие дошкольников».
- 11) Константинова И.В. «Система работы с одаренными детьми».
- 12) Стаценко Е.В. «Художественно-творческое развитие дошкольников»

5. Участие в методической работе Шпаковского района.

В 2020 учебном году педагоги МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4» активно посещали методические объединения воспитателей и специалистов ДОУ Шпаковского муниципального района:

1. МКДОУ «Детский сад №23» тема: «Освоение практических методов и приемов по развитию речи детей возраста». (Сидорова Ю.И., Щекина О.В.)

2. МБДОУ «Детский сад №29» тема: «Организация двигательного режима воспитанников ДОО с целью реализации образовательной области «Физическое развитие», используя здоровьесберегающие технологии». (Каспарова Т.В., Галимова Л.Р.)

3. МКДОУ «Детский сад №32» тема: «Народные праздники и их значение в музыкальном развитии дошкольников». (Константинова И.В.)

4. МБДОУ «Детский сад №31» тема: «Профессиональная компетентность педагога ДОУ: основные профессиональные компетенции педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО» (Арутюнян А.Р., Щекина О.В.)

В 2020 учебном году в связи с эпидемиологической обстановкой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4» не участвовал в проведении методического объединения воспитателей и специалистов ДОУ Шпаковского муниципального района по теме: «Основные направления деятельности коллектива и родителей воспитанников по здоровьесбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста».

**Сведения об обобщении передового педагогического опыта в МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида №4» в 2020 году.**

Тема обобщенного опыта	Ф.И.О. педагога	Где слушался опыт Работы	Краткие рекомендации к использованию
«Формирование основ пожаробезопасности у детей дошкольного возраста через интеграцию всех видов деятельности»»	Добрикова Е.В.	Выступление в рамках педагогического часа 28.01.2020г. на базе МБДОУ «Детский сад №4»	Представленный материал может быть интересен практикующим педагогам и старшим воспитателям для организации консультирования педагогов
«Использование нетрадиционных развивающих форм оздоровительной работы»».	Щекина О.В.	Выступление на семинаре-практикуме в рамках подготовки к педсовету №4 12.02.2020г. на базе МБДОУ «Детский сад №4»	Представленный материал может быть интересен практикующим педагогам и старшим воспитателям для организации консультирования педагогов
«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста». «Физическое воспитание дошкольников посредством русских народных подвижных игр».	Каспарова Т.В. Щекина О.В.	Выступление на педагогическом совете «Основные направления деятельности коллектива и родителей воспитанников по здоровьесбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» 11.03.2020г. на базе МБДОУ «Детский сад №4»	Представленный материал может быть интересен практикующим педагогам и старшим воспитателям для организации консультирования педагогов

6. Открытый просмотр НОД по образовательным областям: Константинова И.В., Котова М.П., Любарская О.В., Каспарова Т.В., Курдюкова Е.А., Сидорова Ю.И., Добрикова Е.В., Щекина О.В., Котельникова Г.А., Стаценко Е.В., Акубекова Т.К., Ярина Т.А.

7. Тематические консультации:

«Труд детей в природе»

«Физкультурные уголки и их значение в физическом развитии детей»

«Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»

«Технологии эффективного взаимодействия детского сада с семьей»

«Подвижные игры зимой на свежем воздухе».

Организация РППС в группах, направленная на речевое развитие дошкольников
«А я советую читать сказки так!»

«Речь воспитателя - образец для детей»

Оздоровительная работа в летний период.

- «Оздоровление детей с использованием дыхательной гимнастики».

- «Что такое хорошо и что такое плохо?». Нравственное воспитание дошкольников.

Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО

«Формирование привычек здорового образа жизни через утреннюю гимнастику».

«Сотрудничество с родителями в формировании у дошкольников привычки к здоровому образу жизни»

8. Работа творческой группы педагогов (мониторинговая группа) по определению готовности дошкольников к обучению в школе, ППК, ВСОКО.

9. Участие в конкурсах:

Участие воспитанников в очных олимпиадах, конкурсах (% от общего числа воспитанников- 160 чел)

- Муниципальный уровень: 33 чел/20,6%

Участие в районных, краевых мероприятиях								
1. Районный конкурс «Новогодняя игрушка»/ количество призовых мест	2. Районный смотр-конкурс «Двор детства-2020» / количество призовых мест	3. Районный смотр - конкурс «Зеленый огонек-2020" / количество призовых мест	4. Районный экологический конкурс « В союзе с природой» / количество призовых мест	5. Муниципальный этап краевого конкурса «Имею право и обязан»	6. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности»	7. Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы!»	8. Окружной и краевой этап творческих конкурсов XVII Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2020»	9. Районный конкурс противопожарной безопасности «Неопалимая купина»
-	-	Участие «Лучшая детская агитбригада (видеоролик)	Да/ 2 место – 1 чел 3 место – 3 чел участие – 1 чел	участие – 7чел	Да / 2место – 1чел., 3 чел. - участие	Да / 1место – 1чел., 2место – 1чел., участие - 3 чел.	Да/ 1место – 1чел., 2место – 2чел., 3место-1чел., участие - 1 чел.	Да/ 1часть – 8чел

- Региональный уровень: 5чел /3,1%

Региональный уровень (воспитанники)

Наименование образовательной организации	Наименование краевого и (или) Всероссийского конкурса, дата конкурса	Участник (воспитанники)	Результат участия
	Краевой этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы!»	Кулешова Вероника	Участие
	Краевой этап IV Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»	Валеева Мария	Участие

Региональный уровень (педагоги)

Наименование образовательной организации	Наименование краевого и (или) Всероссийского конкурса, дата конкурса	Участник (дошкольная организация, педагогический работник)	Результат участия
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4»	Краевой конкурс «Лучшие сценарии праздников и мероприятий»	Акубекова Т.К., воспитатель	сертификат участника
		Щекина О.В., воспитатель	сертификат участника
		Сидорова Ю.И., воспитатели	сертификат участника

-Всероссийский уровень: 4чел /2,5%

Наименование образовательной организации	Наименование Всероссийского конкурса	Участник (воспитанники)	Результат участия
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4»	III Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «Светофора наука»	Трапезникова Ася	3-е место
		Тузарова Ольга	2-е место
		Черненко Егор	2-е место
		Ярина Илья	2-е место

Участие воспитанников ДОО в дистанционных олимпиадах, конкурсах
(% от общего числа воспитанников – 160 чел)

Всего воспитанников в ДОО	Кол-во участников (из числа воспитанников) интернет – конкурсов в 2020 уч. г.	Кол-во призовых мест в интернет - конкурсах в 2020 г.	% участников ДОО (от общего кол-ва воспитанников) в интернет – конкурсах в 2020г.
162	54	74	33,7%

Участие педагогов ДОО в дистанционных олимпиадах, конкурсах
(% от общего числа педагогов – 12 чел)

Всего воспитанников в ДОО	Кол-во участников (из числа педагогов) интернет – конкурсов в 2020 уч. г.	Кол-во призовых мест в интернет - конкурсах в 2020 г.	% участников ДОО (от общего кол-ва воспитанников) в интернет – конкурсах в 2020г.
12	11	66	91,6%

10.Семинар-практикум: «Использование нетрадиционных развивающих форм оздоровительной работы» (февраль 2020г.)

Семинар-практикум: «Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ДООУ» (ноябрь 2020г.)

11. Практикум: «Знатоки ИКТ»

12. Информация об участии педагогов МБДОУ «Детский сад №4» в вебинарах:

Дата	Наименование семинара	Слушатели
Сентябрь 2020 года	Вебинар «Дошкольное образование», тема «Огонь – это опасно», на портале ВПО Доверие	Акубекова Т.К.
Сентябрь 2020 года	Курс на Всероссийском форуме « Педагоги России» инновации в образовании «Развитие детской инициативы и логики в ДООУ»	Каспарова Т.В.
15 сентября 2020 года	«Курсы повышение квалификации: «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях»	Каспарова Т.В., Константинова И.В., Стаценко Е.В., Сидорова Ю.И., Любарская О.В.
20 ноября 2020 года	Образовательный курс на Всероссийском форуме «Педагоги России» инновации в образовании»	Каспарова Т.В.
02 ноября 2020 года	Курс «Творческое развитие ребенка в соответствии с ФГОС» на Всероссийском форуме « Педагоги России» инновации в образовании»	Каспарова Т.В.
27 сентября 2019года	Вебинар «Методы, средства и приемы повышения эффективности образов.деятельности»	Каспарова Т.В.
12 декабря 2020 года	Вебинар Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности Секция вебинара: Дошкольное образование Тема выступления:	Каспарова Т.В.

	ФЭМП"Ориентировка в пространстве"12.20	
07 июля 2020 года	Вебинар « Адаптация ребенка в детском саду: сценарий успеха» 07.20	Каспарова Т.В.
Сентябрь 2020 года	Международная конференция «Эффективные практики современной дефектологии: актуальные состояния и тенденции»	Котова М.П.
Сентябрь 2020 года	Всероссийская конференция: «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня»	Котова М.П.
15 сентября 2020 года	Всероссийский вебинар: « Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений»	Котова М.П.
20 ноября 2020 года	Вебинар "Воспитание дошкольников по методике Марии Монтессори"	Курдюкова Е.А.
02 ноября 2020 года	Вебинар «Мерсибо» «Эффективные методы развития логики, внимания, памяти и математических представлений у дошкольников с ОВЗ»	Любарская О.В.
27 сентября 2019года	«ЕДИНЫЙ УРОК» «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся»»	Любарская О.В.
07 июля 2020 года	Вебинар: «Песочное рисование как инновационная технология развития творческих способностей»	Сидорова Ю.И
Сентябрь 2020 года	Всероссийский конкурс Доутесса «Блиц олимпиада ФГОС дошкольного образования»	Стаценко Е.В.
Сентябрь 2020 года	Вебинар «Самообразование-ведущий компонент профессионального самосовершенствования педагога» 2 часа	Щекина О.В.
15 сентября 2020 года	Вебинар «Самообразование-ведущий компонент профессионального самосовершенствования педагога» 2 часа	Щекина О.В.
20 ноября 2020 года	Вебинар «Развитие ИКТ-компетентности в педагогической деятельности» 2 часа	Щекина О.В.
02 ноября 2020 года	Вебинар «Игра и подготовка к школе»	Константинова И.В.

13.Контроль

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Тематические и фронтальные проверки, смотр:

Смотр: «Подготовка к новому учебному году».

Тематический контроль: «Эффективность воспитательно-образовательной работы по организации художественно-эстетическому развитию детей»

Тематический контроль: «Эффективность использования ИКТ педагогами в процессе работы с детьми и родителями»

Фронтальная проверка: «Готовность к школе выпускников подготовительных к школе групп».

Внутренняя система оценка качества образования.

В течение года проводился **оперативный контроль:**

«Соответствие планирования воспитательно-образовательного процесса ФГОС ДО».

«Соблюдение требований безопасности к организации образовательной деятельности».

«Анализ состояния документации педагогов групп: работа с родителями, работа по самообразованию, индивидуальная работа с детьми».

«Оценка педагогической деятельности по реализации содержания ОО «Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие» и др.

Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Вынесенные, по итогам проверок, предложения выполнены педагогами **частично**.

Вывод: реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогов и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

- 100% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;

- 100% педагогов владеют компьютерными технологиями.

План методической работы выполнен на 100%. В ДОУ выстроена целостная многоплановая система методической работы, позволяющая педагогам успешно осуществлять образовательную деятельность, созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования.

1.6. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных

задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Для полноценного разностороннего развития ребенка происходит включение воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБДОУ «Детский сад № 4» активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума:

Стратегические ориентиры МБДОУ	Социальный Партнер	Предмет отношений
Художественно-эстетическое развитие. Нравственно-патриотическое воспитание. Организация бесплатного дополнительного образования воспитанников.	«Историко-краеведческий музей им.Н.Г.Завгороднего»	Совместная деятельность, направленная на расширение дополнительных образовательных услуг для удовлетворения, потребностей воспитанников в самореализации, на формирование и развитие общей культуры воспитанников, их эстетического вкуса, патриотизма и нравственного воспитания.
Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников МБДОУ.	ГБУЗ СК «Шпаковская ЦРБ»	Проведение консультационной и медицинской помощи, медицинских осмотров детей и сотрудников МБДОУ.
Коррекционная работа	Психологический центр г.Михайловск	Взаимодействие между психологическим центром и детским садом по вопросу психолого-медико-педагогического сопровождения несовершеннолетних лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении
Преемственность дошкольного и начального образования	МБОУ НОШ №24	Совместные педагогические советы, консилиумы по готовности и адаптации детей к условиям школы, диагностика детей совместно со специалистами школы по готовности детей к обучению, встречи с родителями по готовности, посещение уроков в сентябре, экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок,

		выставок.
Чтение художественной литературы	Детская районная библиотека	Знакомство с творчеством детских писателей. Книжные тематические выставки.
Духовно-нравственное воспитание, социальное воспитание	Музыкальная школа	Знакомство с разными муз.жанрами, инструментами; концерты.
	Невинномысский театр кукол «Геремок», «Солнышко»	- Театрализованные представления на базе ДОУ

Выводы:

Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с разными организациями города.

Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Физкультурно - оздоровительная работа в ДООУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

№ п/п	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Выполнение
1	Физкультурные занятия		3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий	+
2	Физкультурный досуг	«Ловкие, сильные, смелые!» «Физкульт – Ура!» «О, спорт – ты жизнь!»	ноябрь, февраль, апрель	+
3	Физкультурный праздник	«Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!»	Март	+
4	Утренняя гимнастика		Ежедневно	+
5	Обследование физического развития		2 раза в год	+

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДООУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды.

Педагогами проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

В этом учебном году в образовательном процесс с детьми так же используется ритмическая гимнастика под музыку.

Педагоги ДООУ закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В ДООУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

Коллектив ДООУ в 2019-2020 учебном году проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделял особое внимание совместной работе педагогов и родителей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Об этом свидетельствует анализ заболеваемости детей.

Анализ заболеваемости воспитанников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования за 2020г.

Рабочих дней	всего	247
Средний списочный состав	всего	147
Детодней по плану	всего	32422
Посещено детьми дней всего	всего	12843
% посещаемости	всего	39,6
Пропущено дней всего	всего	19579
% пропусков всего	всего	60,3%
Пропущено по болезни	всего	3242
% пропусков по болезни	всего	16,5%
Пропуск на ребёнка по болезни	всего	0,6
ОРВИ (случаев)	всего	118
Бронхит (случаев)	всего	18
Ангина (случаев)	всего	1
Ветряная оспа (случаев)	всего	0
Прочие (случаев)	всего	82
Пропущено дней в среднем одним педагогом	всего	2

Скачок заболеваемости по ОРВИ и гриппу пришелся на январь-февраль-ноябрь 2020 года.

Были сделаны выводы о необходимости дальнейшего:

- усиления контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшения работы ДОУ по профилактике простудных заболеваний;
- организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни, с привлечением родителей. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывают сказки, спектакли;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация прогулок, организация и проведение физкультурных занятий, закаливание.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Анализ выполнения натуральных норм питания по основным продуктам в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования за 2020 год

% выполнения натуральных норм питания по основным продуктам (2020 год)												все-го % выпол-нения.	% выпол-нения по итогам 2 полуг. 2020г.	сред-няя стои-мость 1 дня пита-ния 1 воспи-тан-ника	сред-няя стои-мость 1 дня пита-ния 1 воспи-тан-ника
мясо (говя-ди-на+пти-ца)	молоко (моло-ко+кеф-ир+ряж-ен-ка+сме-тана)	творог	сыр	масло сливоч-ное	масло расти-тель-ное	рыба	овощи свежие (ово-щи+кар-тофель)	фрук-ты (све-жие+повид-ло)	сухо-фрукты	яй-цо	Сок				
978,62	3222,1	272,8	93,05	175,6	136,35	410,8	3851	850	264	978,62	322,1	76,07	75,5	79,83 руб.	80,12 руб.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к ДОО территории:

Территория детского сада ограждена металлическим/каменным/сеточным забором. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности.

Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий.

Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДОО к новому учебному году. В результате анализа работы за 2019-2020 учебный год были сделаны следующие выводы: работа коллектива МБДОУ «Детский сад №4» была направлена на успешное решение поставленных годовых задач, велась систематически и планомерно.

Культурно-досуговые мероприятия

В 2020 году было проведено 14 культурно-досуговых мероприятий

№	Название мероприятия	Вид мероприятия	Участники
1.	1-сентября – Добро пожаловать в страну знаний!	Развлечение	педагоги, дети
2.	ПДД	Развлечение	педагога, дети, родители
3.	Осенний бал	Утренники	педагоги, дети, родители
4.	День матери	групповые род.собр.	педагоги, дети
5.	Новый год у ворот	Утренники	педагоги, дети, родители
6.	Коляда	Развлечение	педагоги, дети
7.	Масленица	Развлечение	педагоги, дети, родители
8.	23 Февраля- День Защитника Отечества	Утренники	педагоги, дети, родители
9.	8-Марта	Утренники	педагоги, дети, родители
10.	1-е апреля - День смеха	дистанционные	педагоги, дети

		формы работы	
11.	9 мая – День Победы	дистанционные формы работы	педагоги, дети, родители
12.	Выпускной 2019	дистанционные формы работы	педагоги, дети, родители
13.	1-июня – День защиты детей	Развлечение	педагоги, дети
14.	День России	развлечение	педагоги, дети

Дополнительное образование детей в ДОУ отсутствует. Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом **работы с одаренными детьми** является ежегодное участие в муниципальных, городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Анализ взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для полноценного развития ребенка немаловажным фактором является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников.

В 2019 — 2020 учебном году работа по взаимодействию с семьей планировалась в соответствии с годовым планом ДОУ, «Программой развития образования ДОУ» и была направлена на реализацию задач:

развитие педагогической культуры родителей через систему методических мероприятий и конструктивное взаимодействие с педагогами ДОУ;

удовлетворение образовательных потребностей семей воспитанников ДОУ.

Педагогами МБДОУ «Детский сад № 4» были организованы разнообразные формы взаимодействия с родителями воспитанников: совместные выставки творческих работ, развлечения, родительские собрания и праздники.

(более подробно работа представлена в отчетах педагогов)

В марте 2020 в ДОУ проводилось анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством предоставления услуг».

По итогам анкетирования большинство родителей владеют информацией об организации образовательной деятельности (87%) и питания (87%), наибольшая осведомленность родителей о режиме работы детского сада (97%).

Проанализировав полученные результаты, можно сделать следующие выводы:

По критерию санитарно-гигиенические условия были выявлены неудовлетворенные родители (3 человека). В комментариях они объясняли свою неудовлетворенность отсутствием спальных помещений.

Наиболее высокий процент удовлетворенности родителей по следующим критериям: воспитательно-образовательная деятельность, профессионализм педагогов группы, взаимоотношения сотрудников с детьми, взаимоотношение сотрудников с родителями.

Не выявлено родителей, которые не удовлетворены качеством работы ДОО. Частично удовлетворены 13% и полностью 87%.

Большинство родителей (87%) считают, что детский сад имеет высокий рейтинг в микрорайоне.

Подводя общий итог, можно сказать, что большинство родителей удовлетворены работой учреждения по всем показателям. Тем не менее, следует продолжать уделять больше внимания оздоровлению детей, чем и занимаются в настоящее время сотрудники ДОО.

В ходе изучения анкет мнения родителей выявилась проблема: в некоторых группах, родители считают 24%, что недостаточно часто обсуждают с воспитателями вопросы, связанные с воспитанием их ребёнка, поэтому педагоги ДОО пришли к общему решению: в новом учебном году активизировать формы работы: «День открытых дверей», «Почта группы», «Семейная гостиная», «Интерактивные консультации».

Несмотря на наметившиеся положительные тенденции необходимо рассматривать и планировать внедрение новых активных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Вывод: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 4» осуществляется на оптимальном среднем уровне. Работает **консультативный пункт** (консультативная служба специалистов): учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатель. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Содержание и качество образования воспитанников

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «детский сад № 4», адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

В МБДОУ «Детский сад № 4», с целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, фиксировали данные в картах социально-личностного развития дошкольника, на основании которых разрабатывались маршруты индивидуального сопровождения детей, проводилась индивидуальная работа. В течение учебного года образовательная работа

велась на достаточном высоком уровне. В начале и конце учебного года была проведена оценка качества освоения программы. Итоговая оценка качества освоения программы показала следующие результаты: Полученные результаты свидетельствуют о том, что педагоги успешно решали задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста по всем образовательным областям программы.

Педагогическое обследование детей было проведено по всем образовательным областям.

Всего обследовано 142 воспитанника (88,2%), 19 (11,8%) воспитанников не обследовались в связи с непосещением ДООУ.

Результаты освоения основной образовательной программы ДООУ детьми:

Образовательная область	Раздел	Год	
		2018-2019	2019-2020
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	80%	94,4%
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	87%	90%
	Ознакомление с окружающим	89%	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка	88%	95%
	Лепка	86%	
	Рисование	89%	
	Аппликация	85%	
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	87%	95,2%
<i>Социально-коммуникативное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил)</i>	Во всех видах деятельности, в режимных моментах	88%	97,2%

Из таблицы видно, что уровень освоения программы повысился по разделам: ознакомление с окружающим, ФИЗО, социально-коммуникативное развитие. Такая динамика, связана, прежде всего с участием детей в проектной и исследовательской деятельности. Снизился по разделам: развитие речи, ФЭМП. Причиной могли послужить и недостаточно-продуманное построение предметно-развивающей образовательной среды, неполная наполняемость дидактическими пособиями, необходимыми по программе, слабое знание методических приемов в подготовке и проведении занятий.

В целях повышения уровня выполнения программы, в будущем году намечено больше внимания, уделять, познавательного-речевого развитию детей, освоению педагогами методики проведения занятий по образовательным областям.

Анализ готовности к школьному обучению выпускников ДООУ:

В 2019-2020уч г. выпустилось в школу 44 воспитанников. Выпускники МБДООУ «Детский сад № 4» получили дошкольное образование по Основной образовательной программе ДООУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ООП «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой.

Обследование детей 7-ого года жизни проводилось с целью выявления уровня готовности детей к школе.

Качественный анализ мониторинга готовности детей к обучению в школе говорит о том, что образовательная программа, реализуемая в дошкольном учреждении, создает благоприятные условия для развития таких важных для дошкольного обучения качеств как мотивы обучения, отношения к школе, принятие задачи, способность к обобщениям, вербальной памяти, произвольной регуляции деятельности. Выпускники имеют достаточный уровень знаний и умений, необходимых для начала школьного обучения.

У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и к школе. Мероприятия по подготовке детей к школе способствовали формированию мотивации к школьному обучению. Можно отметить, что в системе данная работа целесообразна с целью качественной подготовки детей к школе.

Уровень развития у детей по результатам диагностики школьной готовности имеет положительную динамику, выросло количество детей с высоким уровнем готовности к школе за счет повышения профессионального уровня педагогов, своевременно проведенной диагностики и намеченного плана индивидуального и коррекционного развития детей, а также по формированию у детей универсальных учебных действий.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ «Готовность ребенка к школьному обучению»

<i>Группа</i>	<i>Мотивационная готовность</i>	<i>Эмоциональный фон</i>	<i>Социальное развитие</i>	<i>Развитие речи и речевого общения</i>	<i>Развитие мелкой моторики</i>	<i>Вазомоторная активность</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Средний показатель</i>
Гр. «Мишка» 8 чел	н-1 ср-2 в-5	эмоц.неб лаг.-3 эмоц.бла г.-5	н-0 ср-4 в-4	н-0 ср-3 в-5	н-0 ср-4 в-4	н-0 ср-4 в-4	н-0 ср-4 в-4	н-1(2,5%) ср-26 (65%) в-13 (32,5%)
гр. «Белочка» 32 чел	н-2 ср-28 в-2	эмоц.неб лаг.-3 эмоц.бла г.-29	н-0 ср-20 в-12	н-0 ср-21 в-11	н-0 ср-19 в-13	н-0 ср-19 в-13	н-0 ср-20 в-12	
ИТОГО: 40чел*	н-3 (7,5%) ср-30 (75,%) в-7 (17,5 %)	эмоц.неб лаг.-6 (15%) эмоц.бла г.-34 (85%)	н- (0%) ср-24 (60%) в-16 (40%)	н-1 (2,4%) ср-24 (60%) в-16 (40%)	н-0 ср-23 (57,5%) в-17 (42,5%)	н-0 ср-23 (57,5%) в- 17(42,5 %)	н-0 (0%) ср-20 (50%) в-12 (30%)	

*Было обследовано - 40 чел, 4 чел – не обследованы, в связи с непосещением детского сада.

Уровни готовности к обучению в школе:

- ниже среднего уровня -1чел (2,5%)
- средний уровень -26 чел (61%)
- выше среднего уровня -13 чел (32,5%)

В ходе исследования **было установлено:**

- педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию по всем разделам воспитательно-образовательного процесса.
- образовательный процесс с детьми строится на основе Основной образовательной программы ДООУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Такие показатели позволяют сделать предположение о том, что значительное влияние на готовность к школе выпускников ДООУ оказывают конкретные психолого-педагогические условия, созданные в группах. Мы предполагаем, что изучение этих условий и разработка программы психолого-педагогического сопровождения позволит оптимизировать процесс подготовки детей к школе. Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями поведения, педагогически запущенные, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции.

На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают

адекватной оценкой деятельности. Однако, не все педагоги проявляют инициативу и участие в конкурсах, выставках и проектной деятельности.

В ДОУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования педагогических кадров (предоставлялись оплачиваемые курсы (оказание первой мед.помощи, курсы профессиональной переподготовки), посещение педагогами РМО), участие в конкурсах.

В 2019-2020 учебном году МБДОУ «Детский сад № 4» укомплектовано педагогическими кадрами на 90% (1 ставка воспитателя, 0,5 ставки педагог-психолог).

В детском саду работают 12 педагогов.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4» имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качественного дошкольного образования.

**Кадровый состав образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования
(согласно данным 85-К)
МБДОУ «Детский сад №4»**

Всего пед. раб-в на 01.01.2021г. (чел.)	Педагоги, имеющие высш. образование на 01.01.2021г. (чел.)	Педагоги, имеющие высш. образование на 01.01.2021г. (чел.)	Педагоги, имеющие высш. (дошкольное) образование на 01.01.2021г. (чел.)	% педагогов, имеющих высш. образование на 01.01.2021г.	% педагогов, имеющих высшее образование на 01.01.2021г.	% педагогов, имеющих высшее образование (дошкольное) на 01.01.2021г.	Педагоги, имеющие квалификационную категорию на 01.01.2021 г. (чел.)			% педагогов, прошедших курс-ую подготовку за послед. 5 лет	% педагогов, имеющих квалиф. кат. (высш. и 1-ю) от общего числа педаг. на 01.01.2020 г.	% педагогов, имеющих квалиф. кат. (высш. и 1-ю) от общего числа педаг. на 01.01.2021 г.
							ВЫС. кат.	I кат.	соот. 3/д			
12	7	7	0	58,3	58,3	0	6	4	0	100	69,2%	83,3%

№	Ф.И.О. полностью	Дата рож-я	Зан-я дол-ть	Образ. (что, где, когда закончил, спец. по образов.)	Стаж раб. (общий, пед., в данном уч-ии)	Кв. категория	Соот-е заним-й дол.	Дата последней Аттестации	Награды	Пенс. по возрасту	Совместители
1.	Губарева Марина Юрьевна	09.03.1963	Заведующий	1.Ставропольский государственный педагогический институт, 1989г. <i>Дошкольная педагогика и психология</i>	38 лет 7мес/ 25 лет 13 лет 4 мес	-	Соответствие занимаемой должности	19.09.2017г.	1.Почетная грамота Главы АШМР Ставропольского края в октябре 2012, марте 2013г. 2.Почетная грамота начальника отдела образования, 21.03.2018г. 3.Благодарственное письмо Думы Ставропольского края, 4.10.2019г. 4.Почетная грамота министерства образования Ставропольского края (сентябрь 2020г.) 5.Памятная медаль «За доблесть и труд» 06.07.2020г.	пенсия по возрасту	-
2.	Акубекова Татьяна Константиновна	09.01.1953	Воспитатель	Курский государственный педагогический институт, 1972г. <i>Учитель истории, методист по воспитательной работе</i>	43 года 8 мес/ 42 года/ 17 лет 4 мес	Высшая	-	24.01.2018г.	Почетная грамота министерства образования и молодежной политики СК октябрь 2014г.	пенсия по возрасту	-
3.	Каспарова Татьяна Викторовна	16.04.1985	Воспитатель	Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова Педагог-психолог	11лет 1 мес/ 11лет 1 мес/ 7 лет	Первая	-	05.11.2019г.	Почетная грамота начальника отдела образования АШМР, 14.09.2020г	-	-
4.	Константинова Ирина Владимировна	21.10.1969	музыкальный руководитель	Ставропольское педагогическое училище 1988г. <i>Воспитатель, музыкальный руководитель</i>	32 года 6 мес/ 32 года 6 мес/ 7 лет 6 мес	Высшая	-	25.02.2016г.	1.Почетная грамота Начальника отдела образования АШМР, 2012 2.Почетная грамота Главы Шпаковского муниципального района Ставропольского края, 21.10.2019г.	пенсия (выслуга)	-
5.	Котельникова Галина Александровна	03.10.1959	Воспитатель	Ставропольское педагогическое училище, 1979г. <i>Воспитатель детского сада.</i>	40 лет 8 мес/ 39 лет 1 мес/ 4 года 3 мес	Высшая	-	25.04.2019г.	1.Почетная грамота министерства образования и молодежной политике СК, 2007г. 2.Почетная грамота	пенсия по возрасту	-

									Главы Шпаковского муниципального района Ставропольского края, 4.10.2019г.		
6.	Котова Мария Павловна	19.03.1987	учитель-логопед	Ставропольский государственный университет, 2009г., <i>Учитель-логопед</i>	8 лет /4мес 8 лет/4мес 8лет/4мес	Первая		25.04.2019г.	Почетная грамота Начальника отдела образования АШМР, август 2016	-	-
7.	Курдюкова Екатерина Алексеевна	01.02.1988	Воспитатель	Элистинский педагогический колледж им. Х.Б.Канукова, <i>Учитель начальных классов</i> 2007г.,	12лет/ 9 лет 9 мес/ 9 лет 9 мес	Высшая	-	21.03.2019г.	1.Почетная грамота Начальника отдела образования АШМР, октябрь 2015, 2.Почетная грамота АШМР, 03.10.2017г.	-	-
8.	Любарская Ольга Валерьевна	19.12.1973	Воспитатель	Нальчикское педагогическое училище, <i>Учитель изо и черчения</i> , 1993г	21 лет 2мес/ 13 лет/ 6 лет 11 мес	Первая	-	23.01.2020г.	1.Почетная грамота Главы Шпаковского муниципального района Ставропольского края август 2020г.	-	-
9.	Шекина Ольга Владимировна	26.01.1985	Воспитатель	Ставропольский государственный педагогический институт, 2013г, <i>педагог профессионального обучения (дизайн)</i> .	10 лет 10 мес/ 5 лет 7 мес/ 4 года 11 мес	Первая	-	27.06.2019г.	1.Почетная грамота начальника отдела образования, 02.10.2017г. 2. Почетная грамота Главы Шпаковского муниципального района Ставропольского края октябрь 2020г.	-	-
10.	Арутюнян Анелия Рудольфовна	31.01.1986	Воспитатель	Ставропольский государственный педагогический институт, 2010г. <i>Учитель начальных классов</i>	14 лет 7 мес/ 14 лет 7 мес / 13 лет 10 мес	Высшая	-	19.12.2019г.	1.Почетная грамота Начальника отдела образования АШМР, 2014 2.Почетная грамота главы АШМР, 2016	-	-
11.	Сидорова Юлия Ильинична	07.06.1983	Воспитатель	Ставропольский государственный университет, 2009г. <i>Педагог-психолог</i>	18 лет 11 мес/ 9 лет 8 мес/ 9 лет 8 мес	Высшая	-	21.03.2019г.	Почетная грамота Начальника отдела образования АШМР, август 2015		
12.	Стаценко Евгения Витальевна	02.10.1983	Воспитатель	Ставропольский государственный университет, 2012г. <i>Педагог-психолог</i>	20 лет 2 мес/ 14 лет 9 мес/ 1 год 2 мес	-	-	-	-	-	-
13.	Ярина Татьяна Алексеевна	22.01.1994	Воспитатель	«Светлоградский педагогический колледж», 2015 <i>Воспитатель детей дошкольного возраста</i>	4 года 4 мес/ 1год 5 мес/ 4 мес	-	-	-	-	-	-

ДЕКРЕТНЫЙ ОТПУСК

1	Карасева Раиса Запировна	21.07.1994	Учитель-логопед	Ставропольский государственный педагогический институт, 2015. Учитель-логопед	5лет/ 4 мес 5лет/ 4 мес 5лет/ 4 мес	Первая	-	15.02.2018г.	Почетная грамота Начальника отдела образования АШМР, октябрь 2017г.	-	-
2	Еремина Любовь Юрьевна	28.08.1983	Воспитатель	Ставропольский государственный педагогический институт, 2016. Дошкольная дефектология	11 лет 5мес/ 3 года 2 мес/ 3 года 2 мес	б/к	Соответствие занимаемой должности	18.10.2019г.	-	-	-

Высшую категорию имеют – 50% (6 чел),
первую категорию - 33,3% (4чел),
16,7% (2 чел) без соответствия занимаемой должности.

Работа с кадрами в ДОО построена таким образом, что каждый педагог имеет возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведения семинаров, консультаций для коллег, работу в творческих группах. Индикатором данных процессов и является уровень квалификации педагога, его инициативность и анализ образовательного процесса в целом.

В 2020 уч.г. педагоги Стаценко Е.В., Арутюнян А.Р., Ярина Т.А., Котельникова Г.А. прошли курсы повышения квалификации. Константинова Ирина Владимировна музыкальный руководитель в декабре 2020года подола пакет документов для аттестации на высшую квалификационную категорию.

Вывод: методическая работа с кадрами в ДОО в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО. в МБДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

За отчетный период педагоги целенаправленно работали по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствовали имеющиеся и приобрели новые профессиональные навыки работы с детьми. Инновационные формы работы охватывают всех педагогов, они имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Педагоги участвуют в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, деловые игры, тренинги, проектная деятельность и т.д. Необходимо наметить пути повышения эффективности работы в данном направлении, поиск путей повышения педагогического мастерства, совершенствовать теоретический и мотивационный компонент.

В 2021г. необходимо продолжать создание условий для повышения профессионального уровня, профессиональной и творче-

ской самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

1.8. Материально-техническая база образовательного учреждения

<p>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).</p>	<p>Детский сад, 3 отдельно стоящих здания, общей площадью 470 кв.м Этажность – 1</p>
<p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений</p>	<p>групповые помещения — 5 спальни — 3 физкультурный зал -1 музыкальный зал — 1 кабинет заведующего — 1 кабинет учителя-логопеда - 1 методический кабинет -1 медицинский кабинет — 1 процедурный кабинет – 1 изолятор — 1 пищеблок -1 прачечная – 1 кастелянская — 1 кабинет экономиста — 1 котельные – 3</p>
<p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)</p>	<p>-компьютер — 5 - сканер -1 -принтер - 3 - интернет – 2</p>

	<p>-электронная почта — 1 - музыкальный центр — 1 - телефон – 1 E-mail: det.sad.4@yandex.ru Создан сайт ДОУ det-sad-4.narod.ru</p>
<p>Сведения о медико-социальном обеспечении</p>	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Старшей медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осмотр детей во время утреннего приема; — антропометрические замеры — анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; — ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. — лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям Сан-ПиН. В ежедневный рацион детей включатся овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно (годовой отчет в Приложении 2,3).</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сбалансированность детского питания; — удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; — суточные нормы потребления продуктов. <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно</p>

	<p>старшей медсестрой и бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
Специализированные помещения	<p>Кабинет учителя-логопеда, физкультурный и музыкальный залы. Оснащение специализированных помещений соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь помещений достаточна для реализации образовательных задач. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.</p>
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.)	Нет свободных помещений
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения (2015-2016г)	<p>— Проведен ремонт кровли верхнего корпуса, косметический ремонт групповых помещений и пищеблока, замена входных дверей в здании хранения продуктов и котельной.</p> <p>— Оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы, качели, машинки, огорожен прогулочный участок младшей груп-</p>

	пы.
Состояние использование материально-технической базы	<p>МБДОУ имеет самостоятельный земельный участок 4000м.², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют).</p> <p>Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная.</p> <p>Зона застройки включает в себя 3 основных здания и 3 здания хозблока (пищеблок, котельная и прачечная), на территории присутствуют постройки (кладовые помещения, подвал).</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы павильоны, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезд, вход в ДОУ, дорожки и вход на прогулочные участки, к площадкам для мусоросборников асфальтированы, но асфальтовое полотно требует замены (в связи с подвижностью грунта – детский сад расположен на склоне).</p> <p>Раздевалки оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>3 группы имеют отдельные спальня комнаты, в 2-х группах спальня совмещена с игровой.</p> <p>Спальни оборудованы раздвижными кроватями и раскладушками. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для</p>

	индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах.
Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none">· пожарная безопасность;· антитеррористическая безопасность;· обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;· охрана труда. <p>МБДОУ «Детский сад №4» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, в каждом здании вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежеквартально проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). В ДОУ установлены камеры видеонаблюдения.</p> <p>Главной целью по охране труда в МБДОУ «Детский сад №4» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p>

Развивающая предметно – пространственная среда

Образовательный процесс реализуется посредством организации взаимодействия с детьми в ходе:

-ООД, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

В каждой возрастной группе продолжается создание РППС в соответствии с ФГОС ДО. Созданы условия для реализации игровой, изобразительной и театральной деятельности. РППС в каждой группе отвечает художественно эстетическим требованиям. Выделяются три зоны: рабочая зона, спокойная зона и зона двигательной активности. В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, цветники. Методический кабинет детского сада обеспечен в достаточном количестве методической литературой соответственно программе.

Перспективы и планы развития:

1. Совершенствовать работу по обеспечению полноценного всестороннего развития воспитанников.

2. Продолжать укрепление материально-технической базы:

-обеспечить доступность педагогов к работе на компьютере;

- обеспечение ДОУ развивающими игрушками, пособиями;

- обеспечить периодичность сменяемости детской мебели, игрового материала, стимулирующего двигательную, познавательную и исследовательскую активность ребенка;

- своевременно обновлять и приобретать недостающее технологическое оборудование.

3. С целью обеспечения открытости образовательной деятельности в ДОУ продолжать усовершенствование размещения материалов на сайте ДОУ.

4. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

5. Использовать новые формы работы с родителями.

Вывод: в течение 2020 года велась серьезная работа по проектированию развивающей предметно-пространственной среды, как важного аспекта, характеризующего качество дошкольного образования. Педагогами ДОУ проведен самоанализ РППС групп в соответствии с ФГОС ДО. По результатам самоанализа определена стратегия по изменению и пополнению РППС в соответствии с рекомендациями по реализации ФГОС ДО. Педагогами групп были созданы проекты РППС и паспорта групп, в которых отразились все требования, предъявляемые к проектированию РППС.

Данная работа показала, что РППС групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо продолжать ее развивать и обогащать.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Качество дошкольного образования в ДОУ – это управляемый процесс, результат деятельности всего коллектива ДОУ. Целью организации оценки является ана-

лиз исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ.

Задачи мониторинга:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДООУ;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДООУ;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДООУ;
- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

КАРТА

оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп МБДОУ «Детский сад №4» требованиям ФГОС ДО в 2020г.

«0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да»

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4»

ФИО специалистов, осуществляющих мониторинг: Арутюнян А.Р., Котельникова Г.А., Котова М.П., Мартынова Н.С.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)		Самооценка педагогов	Оценка мониторинговой группы
№	Показатели		
1.	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, рекреации, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей).	2,8	2,5
2.	Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу)	2,6	2,5
3.	Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	3	2,6
4.	Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	3	2,7
5.	Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых	2,8	2,5
6.	Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми	2,6	2,2
7.	Даёт возможность для уединения (личное пространство)	2,8	2,2
8.	Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей	3	3

9.	Обеспечивает индивидуальный подход в организации ППРС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.)	3	3
10.	Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей	2,8	2,6
11.	Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности	2,8	2,5
12.	Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ)	3	2,8
13.	Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.1.3049-13) (при наличии в группе детей с ОВЗ)	3	2,8
14.	Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ)	2,8	2,8
	Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):		
15.	Соответствует требованиям ООП, реализуемых в Организации	2,8	2,5
16.	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников	3	2,8
17.	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	2,5	2
18.	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной Деятельностях	2,7	2,5
19.	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях	2,8	2,5
20.	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда	3	2,6
21.	Включает продукты индивидуальной детской деятельности	3	2,6
22.	Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей	3	2,7
23.	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей	2,5	2
	Трансформируемость		
24.	Наличие некрупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для Зонирования	3	2,7
25.	Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)	2,6	2,5
	Полифункциональность		
26.	Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	2,6	2,3
27.	Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных	2,6	2,4

	материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах Деятельности		
28.	Игрушки обладают развивающими свойствами: - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, - универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений, Вариативность	2,7	2,7
29.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	2,7	2,6
30.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	2,8	2,5
31.	Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей	2,7	2,7

32.	Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности	2,6	2,6
Доступность			
33.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;	2,9	2,7
34.	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;	2,9	2,7
Безопасность			
35.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	2,8	2,6
36.	Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей	3	2,7
Методическое обеспечение РППС			
37.	В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО	2,8	2,7
38.	Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны старшего воспитателя, специалистов.	2,8	2,6

Вывод по ДОО: в целом, развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОУ, организованная на основе Центров детской активности, соответствует требованиям ФГОС ДО. Наблюдается недостаточное внимание педагогов к использованию игрушек, обладающих развивающими свойствами.

СВОДНАЯ КАРТА

оценки соответствия психолого-педагогических условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО в 2020г.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4»

ФИО специалистов, осуществляющих мониторинг: Арутюнян А.Р., Котельникова Г.А., Котова М.П., Мартынова Н.С.

№	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования Показатели	самооценка воспитателей (средний балл по ДОО)	оценка мониторинговой группы
1.	Доброжелательный настрой педагога по отношению к детям.	3	2,7
2.	Детям объясняются требования и суждения об их деятельности.	2,7	2,7
3.	Ребёнок не оценивается в целом («хороший» или «плохой»), а даётся дифференцированная оценка его действий и поступков («у тебя не получилось ...»).	2,8	2,6
4.	Оценка деятельности ребёнка начинается с указания на положительные стороны деятельности/поведения, далее объясняется, почему что-либо не получилось, оказывается помощь, выражается уверенность, что в последующем обязательно получится.	2,8	2,6
5.	Ребёнок не сравнивается со сверстниками.	2,6	2,4
6.	Не выражается разочарование в том, что у ребёнка не получилось что-либо.	2,4	2
7.	При оценке деятельности учитывается положение ребёнка в группе сверстников.	2,3	2
8.	Отсутствуют физические наказания, угрозы, повышенный тон голоса педагога	2,5	2,4
9.	Время выполнения режимных моментов носит ориентировочный характер и не является основным регулятором жизни.	2,2	2
10.	Педагоги не допускают поспешность и эмоциональное насилие при выполнении моментов жизнеобеспечения.	3	2,8
11.	Организуются все виды деятельности, соответствующие возрасту детей, указанные в ФГОС ДО.	2,8	2,8
12.	Организуется неформальное общение детей с воспитателем и друг с другом.	2,8	2,8
13.	Создаются условия для развития самостоятельной, творческой игры ребенка: организуется место, выделяется время, осуществляется педагогическое сопровождение.	2,9	2,7
14.	При проведении непосредственно образовательной деятельности игра используется как основа для решения задач развития детей.	2,8	2,7
15.	Интересы детей учитываются при проектировании образовательного процесса – определении содержания, выборе форм и методов.	2,8	2,6
16.	Предлагаются задания, предполагающие несколько вариантов выполнения и ответов.	2,6	2,5
17.	Используются формы работы с детьми, предусматривающие самостоятельный выбор ребёнком деятельности, материалов и участников.	2,8	2,6

18.	Для оказания помощи детям используются косвенные способы оказания помощи (не указания, а советы, наводящие вопросы).	2,4	2,4
19.	Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, организатора, помощника.	2,9	2,6
20.	Осуществляется поддержка детской активности, самостоятельности и инициативы.	3	2,8
21.	Детям оказывается помощь в реализации их замысла выбранными ими способами.	3	2,5
22.	Поощряется диалогическое общение, выслушиваются все высказывания детей.	2,7	2,7
23.	Дети мотивируются к выдвижению, обоснованию и проверке собственных гипотез.	2,6	2,6
24.	Формируется обучающее детское сообщество, в котором каждый ребенок может выступить в роли передающего опыт другим детям.	3	2,5
25.	Поддерживается положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу (в том числе к детям, принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (ограниченные) возможности здоровья).	3	3
26.	Формируется умение разрешать конфликты.	2,8	2,5
27.	Действует система информирования родителей (законных представителей) об образовательной программе ДОО, о ходе и результатах её реализации.	3	2
28.	Осуществляется повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, охраны и укрепления их здоровья, развития их индивидуальных способностей на основе выявления и учёта образовательных запросов воспитывающих детей близких взрослых.	2,8	3
29.	Используются формы работы с родителями (законными представителями) детей, предполагающие обсуждение вопросов, связанных с реализацией Программы.	2,6	3
30.	Родители вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность образовательной организации (детско-взрослые проекты, экскурсии и др.).	2,9	3
31.	Увеличивается количество совместных партнёрских дел по инициативе самих родителей.	2,2	2
32.	Исследуются особенности индивидуального развития отдельных детей; полученные данные используются для индивидуализации образования.	2,4	2
33.	Проводится обобщение данных об индивидуальном развитии детей для оптимизации работы с группой.	2,6	2
34.	Используются такие методы педагогической диагностики, как наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа.	2,7	3
35.	Планирование в группе детей раннего и/или дошкольного возраста осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	2,9	3
36.	Объём образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.	2,7	3

Вывод по ДОО: своевременное выполнение режимных моментов и расписания образовательной деятельности является основным регулятором жизнедеятельности в группе, педагоги допускают поспешность при выполнении моментов жизнеобеспечения, в том числе повышение голоса. Взаимодействие с детьми большинство педагогов стараются строить на основе сотрудничества, но по причине традиционных установок, отсутствия специального образования, недостатка педагогической компетентности наблюдается «скатывание» в сторону «трансляционных» форм построения образовательной деятельности. По этой же причине воспитатели испытывают трудности и ограничения в осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе с использованием нетрадиционных форм.

СВОДНАЯ КАРТА

оценки соответствия кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО в 2020г.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4»

ФИО специалистов, осуществляющих мониторинг: Арутюнян А.Р., Котельникова Г.А., Котова М.П., Мартынова Н.С.

Кадровые условия реализации Программы		
№	Показатели	оценка мониторинг. группы
1.	Педагоги повысили квалификацию по вопросам реализации ФГОС ДО.	3
2.	Представители административно-управленческого персонала повысили квалификацию по вопросам реализации ФГОС ДО.	3
3.	Педагоги и родители (законные представители) могут получить консультацию старшего воспитателя/ или специалистов консультационного центра по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).	3
4.	Вопросы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО рассматриваются на МО, семинарах муниципального уровня.	3
5.	Ведётся информационная поддержка образовательной деятельности педагогических работников.	3
6.	Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение процесса реализации Программы.	3
7.	Педагоги готовы к осуществлению и/или осуществляют реализацию индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
8.	Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.	3
9.	Педагоги участвуют в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	3
10.	Педагоги организывают и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста.	3
11.	Уровень квалификации иных работников (для каждой занимаемой должности) соответствует квалификационным требованиям.	2
12.	Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей (в т.ч. с ограниченными возможностям здоровья).	2
13.	Педагогические и учебно-вспомогательные работники осуществляют непрерывное сопровождение программы в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.	2
Вывод по ДОО: большинство педагогов и руководящий состав ДОУ повысили квалификацию по вопросам введения ФГОС ДО. Педагоги и		

родители без затруднений могут получить консультацию любого специалиста в ДОУ по вопросам воспитания, развития и образования детей. Осуществляется постоянная методическая поддержка на уровне района. В ДОУ предусмотрена возможность гибкости плана методического сопровождения. В ДОУ организовывается периодический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей.

КАРТА

основных проблем, выявленных в ходе оценки соответствия условий реализации ООП требованиям ФГОС ДО в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2020г.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4»

ФИО специалистов, осуществляющих мониторинг: Арутюнян А.Р., Котельникова Г.А., Котова М.П., Мартынова Н.С.

	Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Основные выявленные проблемы
1. Развивающая предметно-пространственная среда		<p>в целом, развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОУ, организованная на основе Центров детской активности, соответствует требованиям ФГОС ДО. Однако, при строительстве здания проектом не были предусмотрены условия (пандусы, полозья на лестницах), которые позволяли бы ему соответствовать требованиям к дошкольным образовательным организациям доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается недостаточное умение педагогов использовать потенциал, организованной подобным образом ППРС и невнимание педагогов к использованию игрушек, обладающих развивающими свойствами.</p>
2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования		<p>своевременное выполнение режимных моментов и расписания образовательной деятельности является основным регулятором жизнедеятельности в группе, педагоги допускают поспешность и эмоциональное насилие при выполнении моментов жизнеобеспечения, в том числе повышение голоса. Взаимодействие с детьми большинство педагогов стараются строить на основе сотрудничества, но по причине традиционных установок, отсутствия специального образования, недостатка педагогической компетентности наблюдается «скатывание» в сторону «трансляционных» форм построения образовательной деятельности. По этой же причине воспитатели не испытывают необходимости, выделяют трудности и ограничения в осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе с использованием нетрадиционных форм.</p>

3.Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

большинство педагогов и руководящего состава ДОУ повысили квалификацию по вопросам реализации ФГОС ДО. Но по причине того, что в различных организациях преподаватели по-разному доносят до слушателей основные понятия, то и понимание построения образовательного процесса с детьми, руководствуясь требованиями ФГОС ДО, у выпускников курсов различное. Педагоги и родители без затруднений могут получить консультацию любого специалиста в ДОУ по вопросам воспитания, развития и образования детей. Осуществляется постоянная методическая поддержка на уровне района. В ДОУ предусмотрена возможность гибкости плана методического сопровождения. В ДОУ организовывается периодический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей, но возникают трудности с выбором критериев оценки. Проведение мониторинга профессиональной деятельности педагогов также вызывает затруднения.

1.10. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Самообследование работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4» за 2020 календарный год показало, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовывать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива высоко оценивается.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2020 году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Повышать качество образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений дошкольников.

3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ и повышение их педагогической компетентности.

4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, необходимо сформулировать **цель и основные задачи на 2021 год:**

Цель: повышение эффективности работы ДОУ и качества образовательного процесса через развитие профессиональной компетентности и активизацию творческого потенциала педагогов ДОУ.

Задачи:

1. Развивать профессиональную компетентность и активизировать творческий потенциал педагогов ДОУ.
2. Создавать условия для творческого поиска новых методов и форм работы с воспитанниками.
3. Акцентировать внимание на работу по развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русского языка. Совершенствовать работу по развитию связной речи на занятиях и в повседневной жизни. Углублять речевые способности дошкольников через воспитание уважительного отношения к языку.
4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в вопросах физического воспитания через внедрение современной работы с детьми.
5. Продолжать работу над формированием оптимальной РППС для обеспечения благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
6. Способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ через внедрение новых форм сотрудничества в триаде: семья-педагог-ребенок.

Методическая тема на год

Продолжение работы по внедрению в образовательный процесс новых, современных педагогических программ и технологий. Использование в работе современных педагогических технологий (развивающее обучение, индивидуальный подход, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная модель воспитания детей и другие), развивающих познавательные способности дошкольников в различных видах деятельности.