

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА  
ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОО В  
УСЛОВИЯХ ВНУТРИФИРМЕННОГО  
ОБУЧЕНИЯ**

**Губарева Надежда Николаевна  
Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №4» г.Михайловска**

**Ноябрь, 2016г.**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на повышение качества и эффективности образовательного процесса через обеспечение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала.

**ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ** в ДОО в условиях ФГОС ДО сформулирована следующим образом:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников по реализации ФГОС ДО, через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника;
- внедрение эффективных технологий образования воспитанников;
- организация обмена опытом профессиональной деятельности.

# Методическая работа включает следующие направления:

- ▶ **методическое сопровождение** (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности) и
- ▶ **методическое обеспечение** (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников).

# Методическое сопровождение совершенствования профессиональной компетентности

## I направление

- определение групп педагогических трудностей и проблем в профессиональной компетентности воспитателя

## II направление

- разработка программы педагогического сопровождения становления профессиональной компетентности педагогов в условиях ДОУ

## III направление

- осуществление вариантов методического сопровождения воспитателей со схожими профессиональными трудностями

## IV направление

- проведение мониторинга и самоанализа становления профессиональной компетентности воспитателя и внесение корректив в методическое сопровождение

**Осуществив анализ методической работы ДОО в 2014 году было выявлено несколько проблем, разрешение которых способствовало ее развитию:**

- ▶ придание методической работе характера системы;
- ▶ изменение подхода к методической работе, когда на первый план выходит развитие и самообразование педагога, его желание творить, создавать образовательный продукт;
- ▶ переход в методической работе на активные формы обучения педагогов;
- ▶ отход от стереотипов этой деятельности, от механического заимствования систем методической работы одних ДОО другими в сторону научно обоснованного выбора оптимального варианта ее задач, структуры, содержания и форм в соответствии с государственной политикой и уровнем профессиональной компетентности педагогов.

**Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4»  
в условиях реализации ФГОС ДО**

| № п/п | Вопрос                                                                                                                                                                                                       | Могу поделиться опытом | Да  | Частично | Нет |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|----------|-----|
| 1.    | Знаю о роли и значении введения ФГОС ДО в современной системе развития дошкольного образования                                                                                                               | 10%                    | 40% | 50%      | -   |
| 2.    | Знаю нормативно-правовые документы, связанные с введением ФГОС ДО                                                                                                                                            | 10%                    | 40% | 50%      | -   |
| 3.    | Использую современные образовательные технологии дошкольного образования на основе системно - деятельностного подхода (игровая, проектный метод, проблемного обучения, исследовательской деятельности и др.) | -                      | 50% | 50%      | -   |
| 4.    | Умею планировать воспитательно - образовательный процесс (умею проводить отбор содержания учебного/развивающего материала, необходимого для реализации поставленной цели)                                    | 10%                    | 50% | 30%      | 10% |
| 5.    | Умею организовывать игровую деятельность детей                                                                                                                                                               | 20%                    | 70% | 10%      | -   |
| 6.    | Умею организовывать самостоятельную деятельность детей                                                                                                                                                       | 10%                    | 90% | -        | -   |
| 7.    | Умею организовывать образовательную деятельность в режимных моментах                                                                                                                                         | 10%                    | 70% | 20%      | -   |
| 8.    | Умею самостоятельно разрабатывать рабочую программу педагога                                                                                                                                                 | -                      | 20% | 40%      | 40% |
| 9.    | Умею проводить анализ/самоанализ непосредственно образовательной деятельности                                                                                                                                | 10%                    | 20% | 60%      | 10% |
| 10.   | Знаю анатомо-физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста, необходимые для построения образовательного процесса в условиях ДОУ                                                   | 10%                    | 40% | 50%      | -   |
| 11.   | Умею осуществлять оценку индивидуального развития воспитанников посредством педагогической диагностики                                                                                                       | 10%                    | 40% | 40%      | 10% |
| 12.   | Умею строить и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника (ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид, одаренный ребенок)                                                                         | -                      | 10% | 50%      | 40% |
| 13.   | Умею организовывать активное взаимодействие с родителями воспитанников и социумом                                                                                                                            | 20%                    | 50% | 30%      | -   |
| 14.   | Умею формировать РППС (развивающую предметно-пространственную среду) в соответствии с требованиями ФГОС ДО                                                                                                   | -                      | 70% | 30%      | -   |

**В.Д. Шадриков**, профессор кафедры общей и экспериментальной психологии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», доктор психологических наук, академик РАО.



► Под **компетентностью работника** понимаются качества субъекта деятельности, позволяющие ему успешно выполнять **трудовые функции** (см. *Профессиональный стандарт педагога*).

► **Компетенции** характеризуют квалификацию работы, **компетентность** – квалификацию субъекта деятельности по отношению к конкретной работе.

Представленная ниже модель может конкретизироваться по уровням образования, в соответствии с возрастными особенностями ученика (воспитанника), типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

**Профессиональная компетентность**

**В организации пед. деятельности**

Умение реализовать педагогическое оценивания

Умение организовать учебную (воспитательную) деятельность обучающихся (воспитанников)

Умение устанавливать отношения субъект-субъекта

Эмпатийность и социорефлексия

Самоорганизованность

Общая культура

**В области личностных качеств**

**В постановке целей и задач педагогической деятельности**

Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся (воспитанников)

Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу

Умение вовлечь обучающихся (воспитанников) в процесс формулирования целей и задач

Умение создавать ситуации, обеспечивающей успех в учебной (воспитательной) деятельности

Умение создавать условия обеспечения положительной мотивации обучающихся (воспитанников)

Умение создавать условия для саморазвития обучающихся (воспитанников) в процессе учебно-воспитательной деятельности

**В мотивировании обучающихся (воспитанников)**

**В обеспечении информационной педагогической деятельности**

Компетентность в методах преподавания

Компетентность в предмете преподавания

Компетентность в субъективных условиях пед. деятельности

**В разработке дидактич. материалов и принятии пед. решений**

Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы

Умение принимать решения в педагогических ситуациях

Умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы



# ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

## коллективные

педагогические советы

семинары

практикумы

творческие микрогруппы

открытые просмотры

работа по единым  
методическим темам

деловые игры

## индивидуальные

самообразование

консультации

собеседования

стажировка

наставничество



# Модели обучения педагогов

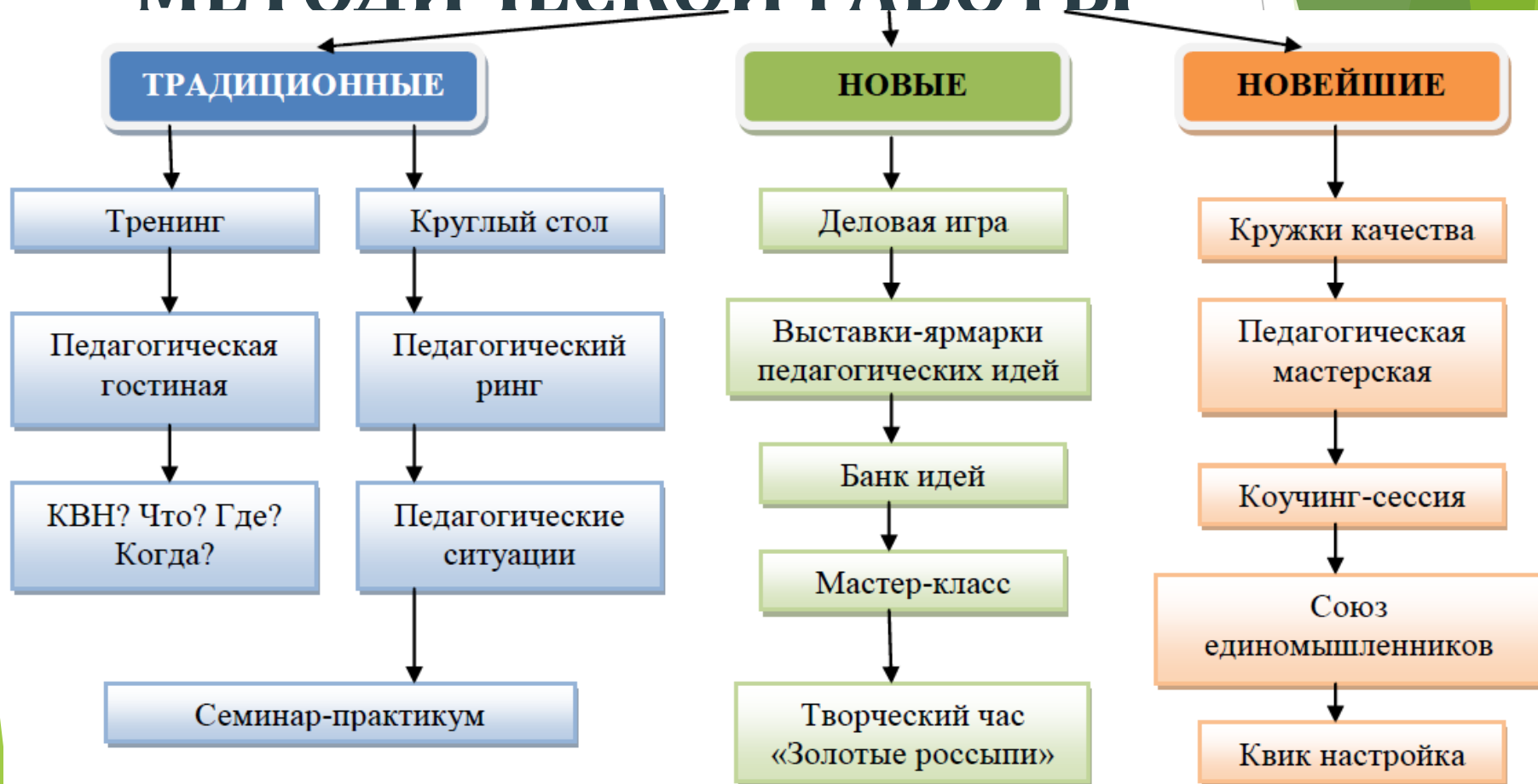
**Пассивная** - педагог выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит, с опорой на зону актуального развития педагогов)

**Активная** - педагог выступает «субъектом» обучения самостоятельная работа, творческие задания стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов.

- Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками.
- Стержнем данных форм работы с кадрами являются коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация выводов, соревнования умов и талантов.

**Интерактивная** - основывается на активном взаимодействии педагогов друг с другом, по средствам ИКТ и интернета. это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности: все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и себя, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

# ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



# ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- **ТРЕНИНГ** (с англ. - тренировочный режим) – отработка профессиональных навыков и умений.
- **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РИНГ** - атака соперника вопросами, на которые должен оперативно быть дан ответ.
- **РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ /СИТУАЦИЙ** - Выполнение таких заданий может научить выделять из многообразия явлений существенное, главное. Мастерство педагога проявляется в том, как он анализирует, исследует педагогическую ситуацию, как формулирует на основе многостороннего анализа цель и задачи собственной деятельности.



# ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

## КРУГЛЫЙ СТОЛ. ТЕХНИКА «АКВАРИУМ»

Форма диалога, при которой педагогам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Группа выбирает вести диалог по проблеме того, кому она может доверять.

Все остальные выступают в роли зрителей. Отсюда и название – «аквариум».



## КРУГЛЫЙ СТОЛ. ТЕХНИКА «БОЛЬШОЙ КРУГ»

Первый этап – педагоги рассаживаются в большом кругу. Руководитель формирует проблему.

Второй этап – в течение определенного времени (примерно 10 минут) каждый участник индивидуально на своем листе бумаги записывает предлагаемые меры для решения проблемы.

Третий этап – по кругу каждый педагог зачитывает свои предложения, остальные молча выслушивают (без критики); по ходу проводится голосование по каждому пункту.

# ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ: ДЕЛОВАЯ ИГРА

Деловые игры бывают следующих видов:

- **имитационные**, где осуществляется копирование с последующим анализом.
- **управленческие**, в которых осуществляется воспроизведение конкретных управленческих функций);
- **исследовательские**, связанные с научно-исследовательской работой, где через игровую форму изучаются методики по конкретным направлениям;
- **организационно-деятельные**. Участники этих игр моделируют раннее неизвестное содержание деятельности по определенной теме.
- **игры-тренинги**. Это упражнения, закрепляющие те или иные навыки;
- **игры проективные**, в которых составляется собственный проект, алгоритм каких-либо действий, план деятельности и осуществляется защита предложенного проекта.

# ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ

- ▶ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КВН – форма, способствующая активизации имеющихся теоретических знаний, практических умений и навыков, созданию благоприятного психологического климата в группе педагогов.
- ▶ «МОЗГОВАЯ АТАКА (МОЗГОВОЙ ШТУРМ)» - процедура группового креативного мышления, точнее – это средство получения от группы лиц большого количества идей за короткий промежуток времени.
- ▶ ДИСКУССИОННЫЕ КАЧЕЛИ (ДИСКУССИЯ) : аудитория делится на группы (2 и более). Каждая группа защищает противоположные мнения по одной проблеме.
- ▶ БАНК ИДЕЙ - это рациональный способ коллективного решения проблем, не поддающихся решению традиционными способами на данном этапе ДОУ.



# ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ

- ▶ **«КИНОШКОЛА»:** педагог показывает заранее подготовленные видеозаписи одного из видов детской деятельности (например, игровой). Показ без комментариев.
- ▶ **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ «АТЕЛЬЕ»:** педагог – мастер знакомит членов педагогического коллектива с основными идеями своей воспитательно – образовательной системы и практическими рекомендациями по ее реализации.
- ▶ **МАСТЕР – КЛАСС (ПРАКТИКУМ).** Его основная цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.





# ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- **ВЫСТАВКИ – ЯРМАРКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ, АУКЦИОН:** публичное представление лучших образцов профессиональной деятельности. Грамотно подготовленная и проведенная, она стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию.
- **КРУЖКИ КАЧЕСТВА** организуются по инициативе администрации, с учетом делегирования полномочий. Ведущий метод - «мозговая атака» или «мозговой штурм». Обязательным условием при организации кружка является наличие педагога, способного обучать коллег без помощи администрации.



# ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ



► **КОУЧИНГ – СЕССИЯ:** теория успехаРазвивающее консультирование, дискуссия (вопрос – ответ). Педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит и пути для решения проблем. Например: «Работа с аттестуемым педагогом».

► **КВИК – НАСТРОЙКА:** это настрой педагога на успешную работу.

1. Если вы хотите нравиться людям – улыбайтесь!
2. Вы самые лучшие и красивые, пусть все манекенщицы мира вам завидуют.
3. Есть люди подобно золотой монете: чем дольше работают, тем дороже ценятся.

► **КЕЙС – МЕТОД:** неигровой метод анализа и решения ситуаций. Где педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики.

# Индивидуальный образовательный маршрут педагога

- ▶ **Индивидуальный образовательный маршрут** представляет собой целенаправленно проектируемую образовательную программу, обеспечивающую педагогу позиции выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития.
- ▶ **Целью** и соответственно **результатом реализации ИОМ** является развитие профессиональной компетентности педагога, роста его самооценки и самоуверенности, творческого потенциала.

## **В ИОМ отражаются три основных направления деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов:**

- ▶ **Самообразование** педагога реализуется через работу с научной и методической литературой, посещение и взаимопосещение занятий, самодиагностику, курсы повышения квалификации, самостоятельное освоение новых образовательных технологий, разработку проекта и т. д. Занимающийся самообразованием педагог имеет возможность получить необходимую помощь и поддержку у консультантов (заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, наставник).
- ▶ **Деятельность педагога в профессиональном сообществе** осуществляется через руководство или участие в работе профессиональных сообществ ОУ (методическое объединение, творческая экспериментальная группа и др.), а также работу в районных профессиональных педагогических сообществах.
- ▶ **Участие в методической работе на уровне ОУ** предполагает внутрифирменное обучения.

# Формы методической работы



**Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:**

### **Информационно-диагностический**

**Оценка уровня педагогической компетенции воспитателя ДОУ**



### **Проективно-прогностический**

**Определение целей и задач повышения квалификации. Осуществление проектирования совершенствования педагогической компетенции, разработка индивидуального маршрута (программа) совершенствования педагогической компетенции воспитателя**



### **Организационно-деятельностный**

**Осуществление реализации индивидуального образовательного маршрута (программы)**



### **Мониторинговый**

**Мониторинг хода и результатов профессионального роста воспитателя  
Проведение диагностики уровня сформированности педагогической компетенции воспитателя ДОУ**

### **Результативный**

**Осмысление воспитателем своей деятельности, самоанализ своей деятельности. Определение перспектив дальнейшего повышения квалификации**

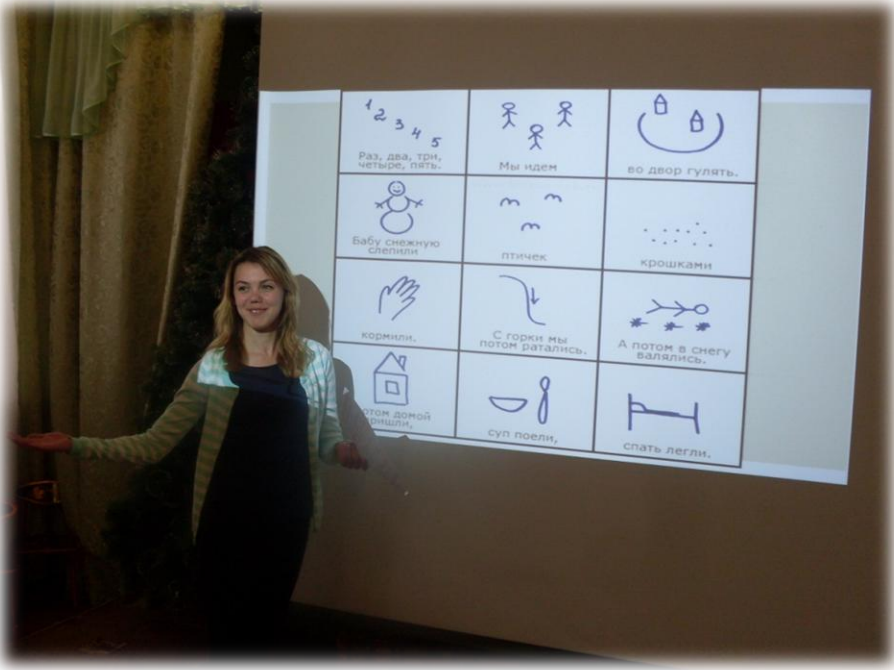
# КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГА ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

| Направления деятельности<br>(уровень методической работы ОУ)  | Содержание<br>деятельности                                                                                                           |       | Результат                                         | Достижения           | Формы<br>презентации<br>достижений                  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                               | 1 п/г                                                                                                                                | 2 п/г |                                                   |                      |                                                     |
| Самообразование (персональный уровень)                        |                                                                                                                                      |       | Продукт<br>(картотека,<br>конспекты,<br>РППС,...) | Узнаю...,<br>научусь | Обобщенный опыт<br>работы,<br>открытый показ<br>НОД |
| Участие в методической работе ОУ<br>(организационный уровень) | Участие (посещение/выступление) в семинарах,<br>круглых столов, консультациях в ДОУ                                                  |       |                                                   |                      |                                                     |
| Работа в профессиональном сообществе<br>(командный уровень)   | Работа с наставником, педагогами ДОУ, старшим<br>воспитателем, заведующим ДОУ («Школа молодого<br>педагога», «Школа наставничества») |       |                                                   |                      |                                                     |

# Формы методической работы







**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ**

